

به نام خدا

مطالعات اجتماعی سوم ابتدایی

شناخت فراگیران (دانش آموزان) سوم ابتدایی

تهیه کننده : مجتبی مسجدی

استاد مربوطه : استاد قاسمیان

ویژگی‌های جسمی:

- ۱- بیش از حد فعال هستند و در کلاس درس مجبور می شوند نشسته و آرام باشند بنابراین انرژی زیاد خود را به شکل عادات عصبی مثل جویدن مداد ، بی قراری عمومی ، ایجاد سروصدا و مزاحمت برای کلاس صرف میکنند. لذا محدودیت زیاد جسمی برای دانش آموزان منجر به جنب و جوش غیر معمول و زیاد حرف زدن می شود . راه حل: یاد گیری برای کودکان فرصت هایی فراهم آورد که ضمن فعالیت های بدنی ، انرژی خود را صرف کنند.
- ۲- عدم تمرکز برای مدت زمان طولانی که زود خسته شده و امکان تمرکز بر یک مطلب را ندارند. راه حل : زمان هایی برای استراحت به دانش آموزان بدهیم و بعد از فعالیت های شدید و خسته کننده درسی ، فعالیت های آرام و مفرحی برنامه ریزی کنیم.
- ۳- محدودیت های کنترل عضلات به این صورت است که کودکان کنترل عضلات بزرگ بر عضلات کوچک شان برتری دارد بنابراین انجام کار های ظریف برای این دوره از کودکان مشکل و دشوار است.
- ۴- عدم انطباق کامل چشم ها که کودکان این دوره در تمرکز بر اشیا یا نوشته های کوچک محدودیت هایی دارند. راه حل: تشویق کودکان این دوره به خواندن کتاب هایی با چاپ درشت.
- ۵- کنترل بدنی خوب که بسیاری از کودکان در این دوره اطمینان قابل ملاحظه‌ای به مهارت های خود دارند که سبب شده از خطرات ناشی از فعالیت های جسورانه خود غافل شوند و کمتر از آن چیزی که هست پیش بینی کنند مخصوصا کلاس سوم ابتدایی. راه حل: در فرصت های مناسب کودکان به بازی های پر هیجان ولی بی خطر تشویق شوند مثل بازی های دسته جمعی و بی خطری که مستلزم نمایش مهارت و قدرت کودکان این سن میباشد.

ویژگی های شناختی:

- ۱- علاقه زیاد به یادگیری با وجود انگیزه های درونی پاک و بی آرایش کودکان: معلم برای یادگیری مطالب کافی است به موقع به کودکان فرصت فعالیت را بدهد و از آن استقبال کند.
- ۲- علاقه به حرف زدن (ارتباط نزدیک زبان و تفکر): کودکان این پایه مهارت بیشتری در سخن گفتن دارند تا نوشتن. همچنین علاقه زیاد به پاسخگویی بدون توجه به صحیح بودن یا نبودن آن دارند. به همین دلیل کنترل فعالیت کودکان این پایه در کلاس مشکل میشود. راه حل: معلم باید بداند که آموزش رعایت نوبت در سخن گفتن و تمرین خوب گوش کردن به سخنان دیگران ضرورت پیدا میکند. به همه کودکان فرصت یکسانی داده شود.
- ۳- محدودیت تفکر عینی دانش آموزان این پایه نسبت به تجارب عملی او: بنابراین قادر به تعمیم و درک مفاهیم انتزاعی نیست و معلم باید سعی کند یادگیری از طریق فعالیت و تجربه مستقیم باشد و به تدریج بیاموزد که برای کامل کردن فعالیت های خود توجه دائمی و پشتکار لازم است.

ویژگی های اجتماعی:

۱- انتخاب دوست کودکان این پایه: در انتخاب دوست خوب سخت گیری بیشتری دارند و احتمالاً یک دوست صمیمی کم و بیش دائمی دارند. در این ارتباط ها ، معلم باید مراقب کودکانی که در دوست یابی مشکلاتی داشته و منزوی هستند باشد. بازی های سازمان یافته بازی دنیای این کودکان است بنابراین معلمانی که از طریق بازی ، مفاهیم لازم را به کودکان آموزش میدهند موفق تر هستند و باید در نظر داشته باشند که کودکان در ارتباط با همسالان خود و بزرگسالان ، مجال می یابد که با شیوه مخصوص و عبارات خاص خودش ، احساسات، نگرش ها و افکار خود را مطرح می کند.

۲- علاقه کودکان به بازی های سازمان یافته در گروه های کوچک: از این طریق معلمان میتوانند قواعد و قوانین اجتماعی مثل رعایت نوبت، احترام دیگران ، نظم و ... را به کودکان این پایه آموزش دهند.

۳- میل کودکان این پایه به رقابت با دیگران و دعوا های کلامی بین کودکان : معلم باید بداند هر چند که این رقابت در حد مطلوب برای ایجاد انگیزش دانش آموزان مناسب و مفید است اما باید مراقب نتایج منفی رقابت های دانش آموزان باشد برای مثال از مقایسه کودکان در کلاس درس پرهیز کند و بیشتر به رقابت با خودشان تشویق شوند.

ویژگی های اخلاقی:

۱- واقع گرایی اخلاقی کودکان این پایه:به دلیل اهمیت بیش از حدی که برای قواعد و قوانین اخلاقی قائلند و به واقع گرایان اخلاقی معروفند.طوری که قوانین را مقدس و غیر قابل تغییر میدانند. کودکان این پایه تنها نتیجه رفتار دیگران برایشان مهم است.

۲- توسعه مفاهیم اخلاقی:در این کودکان به تدریج مفاهیم عمومیت پیدا میکند.مثلا خوب بودن به معنی اطاعت از قوانین و قواعد بزرگتر ها است و میل به لو دادن استباهات دیگران در بین آنها دیده میشود. معلم باید بداند که امر و نهی کردن اثر چندانی ندارد و بهتر است هنگامی که آن عمل در حال اتفاق افتادن است گفته شود که کودکان در مورد خوبی یا بدی عمل بیندیشند.

۳- خود مداری کودکان:که مانع از آن میشود که بفهمند دیگران دیدگاه های متفاوتی دارند و روی سخن و خواسته خود بسیار اصرار دارند.

ویژگی های عاطفی:

۱- آگاهی از احساسات دیگران: کودکان در این سن به تدریج احساسات دیگران آگاه میشوند و گاهی به سبب آگاهی از نقاط ضعف و احساسات دیگران، آنها را از رده خاطر نموده و مورد تمسخر قرار میدهند. راه حل: معلم باید متوجه چنین وضعیت هایی در کلاس بوده و آنها را هدایت کند مثلاً به جای انتقاد از او، تقویت مثبت توانایی ها نکات مثبت او استفاده کند و از سرزنش و تمسخر جدا خودداری کنند.

۲- تمایل کودکان به خشنود کردن معلم و والدین.

پایان